Подписано цифровой подписью: Семенцов
Дата: 2024.09.06 11:38:19 +03'00'

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 28.08.2024
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 164-ДОП от 28.08.2024
Директор ДДТ
Петроградского района
_____ А.Д.Семенцов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»

Возраст учащихся – 10-18 лет
Срок реализации – 3 года

Разработчик:
Сокольников Юрий Яковлевич,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность программы — физкультурно-спортивная.
Уровень освоения программы – базовый.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 14 лет. Наличие знаний по изучаемой дисциплине не обязательно. Желательна усидчивость и наличие концентрации внимания согласно возрастной категории. Какие-либо противопоказания по здоровью для изучения этой программы отсутствуют.

Актуальность программы

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Уровень освоения

ДОП «Шахматы» имеет базовый уровень. Формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных. Программа создает условия для выявления одаренных детей. Программа предполагает презентацию результатов и наличие победителей и призеров на уровне района и города.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения (на 504 часа).
1 год - 144 часа, 2 год -144 часа, 3 год -216 часов.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

научить учащегося самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной
деятельности;
создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Развивающие:

развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления,
памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
развить навыки групповой работы;
способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Воспитательные:

воспитывать нравственные ценности; уважительное и бережное отношение к другому человеку, его

мыслям и чувствам;

способствовать формированию усидчивости, настойчивости, аккуратности,

способствовать воспитанию самостоятельности и ответственности,

способствовать воспитанию чувства взаимопомощи, умения сотрудничать, добиваться намеченной цели,

способствовать приобретению социального опыта через различные роли на занятиях (консультант, судья)

Условия реализации программы

Для реализации тем образовательной программы используются следующие методическое обеспечение:

Формы занятий: традиционное занятие, практическое занятие, проведение соревнования, турнира.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Организация занятия:

словесный (устное изложение, пояснение, анализ материала и т.д.)

наглядный (показ материалов на демонстрационной доске)

практический (решение комбинаций, спарринг и др.)

Уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстрационный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

исследовательский – самостоятельная работа учащихся

Организации деятельности учащихся занятия:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

групповой – организация работы по малым группам.

Приём – конкретное проявление определённого метода на практике:

блиц партии, решение комбинаций, разбор партий (гроссмейстеров или партий учащихся), показ дебютов, тренировочные партии, соревнования.

Дидактический материал: литература, карточки с заданием.

Техническое оснащение занятий: шахматные столики, комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами, стенд для турнирных таблиц, грифельная доска, шкаф для хранения инвентаря и шахматной литературы.

Формы подведения итогов: опрос, самостоятельная работа, результаты соревнований.

Задачи должны быть связаны с результативностью (планируемыми результатами)

- ***условия набора в коллектив***:

В группу первого года обучения дети зачисляются по заявлению родителей, без предварительного отбора.

В группу второго года обучения принимаются дети, имеющие специальную подготовку. Дети должны быть знакомы с некоторыми базовыми понятиями. Зачисление детей в группу происходит по собеседованию.

• ***условия формирования групп***:

Группы разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения после собеседования.

• ***количество детей в группе***

Первый год обучения — 15 человек.

Второй год обучения — 12 человек.

• ***особенности организации образовательного процесса***

- Содержание программы в каждой теме разделено на 2 ступени.

1 ступень – это тот базовый уровень, который должны освоить все воспитанники.

2 ступень – содержание заметно сложнее, и на эту ступень смогут подняться те воспитанники, которые легко и быстро смогут освоить базовый уровень.

- Формат организации образовательного процесса:

1. очный;
2. с использованием технологии дистанционного обучения.

Фрмы проведения занятий

-*Учебное занятие* – основная форма работы с детьми. На таких занятиях учащиеся занимаются изучением базовых тем, учатся делать ходы фигурами, изучают их возможности, а также слабые и сильные стороны.

-*Занятие «Помоги другу»* - на таком занятии учащийся, который освоил в полной мере материал по теме объясняет другому учащемуся новый материал. На таком занятии воспитывается чувство взаимопомощи, дружеское отношение друг к другу.

-*Занятие-турнир* – на таком занятии между учащимися разыгрываются партии с фиксированным лимитов времени и записью партий. В этом случае тренируются соревновательные навыки, умение рассчитывать время, планировать игру.

-*Занятие-игра* - на таком занятии группа делится на две или несколько команд. Выполнение заданий происходит в виде соревнования между командами. Такое занятие может использоваться, как форма проверки знаний учащихся.

-*Занятие «Творческий поиск»* - на таком занятии проходит коллективное или индивидуальное обсуждение решения шахматной задачи.

-*Праздник.*

формы организации деятельности детей на занятии

-*фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

-*коллективная:* организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (совместный поиск решения задачи);

-*групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности)**.** Такая форма характерна для занятий-игр, для 1 года обучения.

• ***материально-техническое оснащение программы***

Для реализации программы необходимы:

- кабинет, оборудованный шахматными столами и стульями;
- книги и журналы по шахматам
- наборы шахматных фигур
- компьютер
- демонстрационные шахматные доски
- кинопроектор и экран

- ***кадровое обеспечение***

Занятие проводит педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования, квесты).

В результате изучения данной программы, обучающиеся получат возможность формирования
Личностных результатов:
Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех
правила поведения, делать выбор, как поступить.

приобрести социальный опыт через различные роли на занятиях (консультант, помощник);
развить чувство взаимопомощи, умения сотрудничать, добиваться намеченной цели;
смогут оценить свои уровни самостоятельности и ответственности;
развить стремление к совершенствованию навыков и умений.

Метапредметные результаты:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
Проговаривать последовательность действий.
Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности
товарищей.
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей
группы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты,
как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение
шахматных задачи с помощью таких предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем.
Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне
одного предложения или небольшого текста).
Слушать и понимать речь других.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать ценность шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать краткую и полную шахматные нотации;
- уметь делать запись начального положения и шахматной партии;
- уметь достигать материального преимущества;
- владеть техниками матования одинокого короля;
- уметь достигать мата без жертвы материала;
- уметь достигать мата в два хода;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь проводить шахматные комбинации;
- уметь проводить комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	**1**	Беседа
2.	Общие сведения о шахматной игре	2	1	1	Опрос
3	Основные теоретические понятия	31	25	6	Опрос
4.	Пешка Пешечный бой.	2	1	1	В игре
5	Легкие фигуры. Конь. Слон.	2	1	1	Опрос
6	Ладья. Рокировка.	2	1	1	В игре
7	Ферзь. Матование одинокого короля	8	2	6	Игра с педагогом
8	Линейный мат. Некоторые лекгофигурные окончания.	10	2	8	В игре
9	Пешечные окончания. Правило квадрата. Проведение пешки.	20	2	18	В игре
10	Мат в начале партии.	2	1	1	В игре
11	Особенности дебюта. План в шахматной партии.	10	8	2	В игре
12	Особенности миттельшпиля.	8	2	6	В игре
13	Шахматная нотация	2	1	1	диктант
14	Разновидности шаха. Пат. Цугцванг.	2	1	1	В игре
15	Практика. Тренировочные партии	41		41	В игре
16	Итого :	**144**	49	95	

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		опрос
2	Как начинать партию	8	8		опрос
3	Как развивать партию после дебюта	10	10		опрос
4	Ловушки	10	10		Игра с педагогом
5	Различные тактические приемы	28	6	22	опрос
6	Комбинации. Различные виды комбинационных ударов	20	6	14	Игра с педагогом
7	Практика. Тренировочные партии, индивидуальные занятия, анализ сыгранных партий.	20		20	Игра с педагогом
8	Сеансы одновременной игры, конкурсы	12		12	Игра с педагогом
9	Решение задач	10		10	тест
10	Турниры	20		20	Итог соревнований
11	Шахматный кодекс. Этика игры	4	4		опрос
	Итого :	**144**	46	98	

3 год обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Шахматный кодекс. Этика игры	5	5		опрос
2	Исторический, современный обзор	5	5		тест
3	Игровая практика. Соревнования.	90		90	Педагогическое наблюдение
4	Разбор (анализ) сыгранных партий.	20		20	
5	Решение комбинаций, этюдов, заданий	36		36	Конкурс решений
6	Дебют	10	2	8	Практическое задание
7	Миттельшпиль	20	8	12	Практическое задание
8	Эндшпиль	30	20	10	Практическое задание
	Итого :	**216**	40	176	

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе

«ШАХМАТЫ» 1 год обучения

Задачи:

Образовательные:

научить учащегося самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной
деятельности;
создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Развивающие:

развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления,
памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
развить навыки групповой работы;
способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Воспитательные:

воспитывать нравственные ценности; уважительное и бережное отношение к другому человеку, его
мыслям и чувствам;
способствовать формированию усидчивости, настойчивости, аккуратности,
способствовать воспитанию самостоятельности и ответственности,
способствовать воспитанию чувства взаимопомощи, умения сотрудничать, добиваться намеченной цели,
способствовать приобретению социального опыта через различные роли на занятиях (консультант, судья)

Содержание программы 1- го года обучения

1. Общие сведения о шахматной игре.
Теория. История шахмат. Шахматная доска. Название фигур.
Практика. Расставление фигур на доске, возможности фигур.
2. Основные теоретические понятия.
Теория. Диагональ. Горизонталь. Вертикаль.
Практика. Расстановка фигур на доске. Простейшие задания на ориентировку на доске.
3. Пешка. Пешечный бой.
Возможности пешки.
4. Возможности короля.
Теория. Возможности, сила и слабость короля. Практика. Пешечный бой с королем.
5. Легкие фигуры
Конь. Слон. Сила и слабости этих фигур.
Практика. Пешечный бой с конями и слоном.
6. Ладья. Рокировка
Теория. Возможности Ладьи. Практика. Ладья и пешки на поле.
7. Ферзь. Матование одинокого короля
Теория. Сила и возможности ферзя. Практика. Пешечный бой с ферзем.
8. Некоторые легкофигурные концы.
9. Теория. Король и два слона в эндшпиле. Практика. Проигрывание слоновых и коневых окончаний.
10. Пешечные окончания. Правило квадрата.
Теория. Объяснение правила квадрата. Взятие на проходе. Практика Проигрывание комбинаций.
11. Мат в начале партии.
Детский мат и защита от него. Практика. Проигрывание дебютов с угрозой мата.
12. Особенности дебюта. План в шахматной партии.
Как составить план партии и как его менять по ходу игры.
Практика. Проигрывание партий с озвучиванием плана.
13. Особенности миттельшпиля.
14. Теория. Объяснение задач миттельшпиля. Защита или оборона?
15. Практика. Проигрывание и обсуждение партий.
16. Шахматная нотация.
Теория. Объяснение шахматной нотации. Практика. Тренировка в записи коротких партий.
17. Проведение пешки
Разбор комбинаций с проходными пешками. Практика. Проведение пешки.
18. Разновидности шаха. Пат. Цугцванг.
Теория. Вечный шах. Пат. Практика. Проигрывание комбинаций. Как решать проблему цугцванга

Планируемые результаты 1- го года обучения

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных
способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
В результате изучения данной программы, обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:
Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить.
Метапредметных результататов:
Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
Проговаривать последовательность действий.
Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью таких предметных моделей, а так же рисунков, схематических рисунков, схем.
Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Слушать и понимать речь других.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Предметных результатов:
- знать ценность шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать краткую и полную шахматные нотации;
- уметь делать запись начального положения и шахматной партии;
- уметь достигать материального преимущества;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- уметь достигать мата без жертвы материала;
- уметь достигать мата в два хода;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь проводить шахматные комбинации;
- уметь проводить комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе

«ШАХМАТЫ» 2 год обучения

Задачи 2 года обучения

Цель и задачи программы

Цель: Усовершенствовать игру начинающих шахматистов до уровня игры шахматистов массовых разрядов (IV, III, II разрядов).

Для достижения поставленной цели в процессе обучения решаются следующие **задачи:**

Образовательные – на занятиях учащиеся:

- Продолжат знакомство с историей развития шахматной игры, с творчеством сильнейших гроссмейстеров мира.
- Изучат шахматную нотацию и терминологию, что позволит им записывать свои шахматные партии и самостоятельно разбирать партии, задачи и этюды в шахматных книгах и журналах.
- Получат необходимые теоретические знания во всех стадиях шахматной партии (дебют – миттельшпиль – эндшпиль).
- Приобретут новые практические навыки в игре, научаться применять полученные теоретические знания в напряженной спортивной борьбе с целью победы над противником.
- Повысят уровень своей шахматной подготовки и получат соответствующий их относительной силе шахматный разряд.

Развивающие – в процессе обучения учащиеся:

- Разовьют волевые качества, память, внимание, математические способности, логику мышления и фантазию.
- Научатся самостоятельно ставить перед собой спортивные и творческие задачи и решать их.
- Разовьют своё “комбинационное зрение” и научатся решать шахматные задачи и этюды.
- Научатся самостоятельно работать с шахматной литературой.
- Приобретут опыт участия в различных районных и городских шахматных соревнованиях.
- Разовьют эстетическое отношение к окружающему миру.
- Научатся методично и последовательно осуществлять свои планы и действия.
- Разовьют аналитические способности.

Воспитательные – воспитание таких качеств, как:

- Способности ребёнка самостоятельно мыслить.

- Терпение и творческая работоспособность.
- Воля к победе, находчивость, целеустремлённость.
- Характера (смелости, решительности, настойчивости, выдержки, усидчивости, объективности)
- Культуры поведения и общения.
- Любви и гордости за свою страну, город, район, коллектив.
- Бережного отношения к имуществу.

Содержание программы 2 года обучения

1. Тактические удары и комбинации:
Изучение различных возможностей для нанесения ударов по позиции противника.
2. Атака на короля:
Различные способы атаки на короля.
3. Конкурсы решения комбинаций и задач миниатюр:
Конкурсы среди учащихся на выявление лучшего по скорости и точности в решениях задач.
4. Тренировка техники расчёта:
Решение сложных этюдов и комбинаций.
5. Хорошие и плохие слоны:
Различия в положении способы использовать недостатки/плюсы.
6. Слон сильнее коня:
Конкретные позиции способы реализации этого преимущества.
7. Конь сильнее слона:
Конкретные позиции способы реализации этого преимущества.
8. Выключение фигуры из игры:
Различные способы «выключить» фигуру из игры или использовать её неудачное положение.
9. Открытые и полуоткрытые линии
Различные способы захвата, использования или атаки по открытой и полуоткрытой линии.
10. Проблема центра:
Способы борьбы за центр или с ним. Изучение различных видов центра.
11. Два слона:
Способы использования двух слонов и борьба против них.
12. Слабые и сильные поля:
Использование и защита слабых полей.
13. Особенности расположения пешек:
Изучение различных возможностей положения пешек их сильные и слабые стороны.
14. Пешечные окончания:
Более подробное изучение всех видов пешечных окончаний, способы реализации перевеса, а также способы свести в ничью худую позицию

(если это возможно).

15. Ладейные окончания:

Более подробное изучение всех видов ладейных окончаний, способы реализации перевеса, а также способы свести в ничью худую позицию (если это возможно).

16. Дебюты:

Изучение основных полуоткрытых и закрытых дебютов. Их сильные и слабые стороны. Основные идеи и способы развития фигур.

Планируемые результаты 2 года обучения

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования

- **Личностных результатов:**
- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить.
- **Метапредметных результатов:**
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочейтетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с преподавателем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт иинформацию, полученную от преподавателя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью таких предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

Предметных результатов:

- знать краткую и полную шахматные нотации;
- Уметь решать задачи на мат в два хода;
- уметь создавать пешечное превосходство;
- владеть техниками матования одинокого короля;
- уметь достигать мата без жертвы материала;
- уметь решать сложные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь проводить шахматные комбинации;
- уметь проводить комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе

«ШАХМАТЫ» 3 год обучения

Задачи 3 года обучения

Цель и задачи программы

Цель: Усовершенствовать игру начинающих шахматистов до уровня игры шахматистов массовых разрядов (IV, III, II, I и разряды).

Для достижения поставленной цели в процессе обучения решаются следующие **задачи:**

Образовательные – на занятиях учащиеся:

- Познакомятся с историей развития шахматной игры, с творчеством сильнейших гроссмейстеров мира.
- Изучат шахматную нотацию и терминологию, что позволит им записывать свои шахматные партии и самостоятельно разбирать партии, задачи и этюды в шахматных книгах и журналах.
- Получат необходимые теоретические знания во всех стадиях шахматной партии (дебют – миттельшпиль – эндшпиль).
- Приобретут новые практические навыки в игре, научаться применять полученные теоретические знания в напряженной спортивной борьбе с целью победы над противником.
- Повысят уровень своей шахматной подготовки и получат соответствующий их относительной силе шахматный разряд.

Развивающие – в процессе обучения учащиеся:

- Разовьют волевые качества, память, внимание, математические способности, логику мышления и фантазию.
- Научатся самостоятельно ставить перед собой спортивные и творческие задачи и решать их.
- Разовьют своё “комбинационное зрение” и научатся решать шахматные задачи и этюды.
- Научатся самостоятельно работать с шахматной литературой.
- Приобретут опыт участия в различных районных и городских шахматных соревнованиях.
- Разовьют эстетическое отношение к окружающему миру.
- Научатся методично и последовательно осуществлять свои планы и действия.
- Разовьют аналитические способности.

Воспитательные – воспитание таких качеств, как:

- Способности ребёнка самостоятельно мыслить.
- Терпение и творческая работоспособность.
- Воля к победе, находчивость, целеустремлённость.
- Характера (смелости, решительности, настойчивости, выдержки, усидчивости, объективности)
- Культуры поведения и общения.
- Любви и гордости за свою страну, город, район, коллектив.
- Бережного отношения к имуществу.

Содержание программы 3 года обучения

1. **Конкурсы решения комбинаций и зада миниатюр**:

Конкурсы среди учащихся на выявление лучшего по скорости и точности в решениях задач.

2. **Тренировка техники расчёта**:

Решение сложных этюдов и комбинаций.

3. **Пешечный перевес на одном из флангов**:

Изучение использования пешечного большинства, а также связанные с ним особенности (атака пешечного меньшинства, образование проходной пешки).

4. **Пешечная цепь**:

Изучение понятия пешечной цепи, её сила и слабости. Борьба против пешечных цепей.

5. **Качественное пешечное превосходство**:

Умение им пользоваться и создавать его.

6. **Блокада:**

Изучение различных способов блокировки пешек (слоном, конём и т.д.), способы борьбы с блокадой.

7. **Изолированная пешка в центре доски**:

Её сила и слабость. Способы игры с изолятором и против него.

8. **Висячие пешки**:

Способы их уничтожения и защиты.

9. **Закрытый центр**:

Его достоинства, особенности и недостатки. Способы игры при закрытом центре.

10. **Компенсация за пешку**:

Изучение различных видов компенсации за потерянную или пожертвованную пешку.

11. **Окончания**:

Сложные окончания, требующие точного расчёта. Умение реализовывать даже не значительный перевес (ладья против лёгкой фигуры).

12. **Дебюты:**

Подробное изучение сложных закрытых и полу открытых дебютов. Изучение их основных идей и планов дальнейшей игры.

Планируемые результаты 3 года обучения

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
В результате изучения данной программы, обучающиеся получат возможность формирования
Личностных результатов:
Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех
правила поведения, делать выбор, как поступить.
Метапредметных результататов :
Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
Проговаривать последовательность действий.
Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей
тетради.
Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с преподавателем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности
товарищей.
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя.
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей
группы.
Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты,
как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение
шахматных задачи с помощью таких предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем.
Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне
одного предложения или небольшого текста).
Слушать и понимать речь других.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Предметных результатов:
- знать краткую и полную шахматные нотации;
- уметь делать запись начального положения и шахматной партии;
- уметь создавать пешечное превосходство;
- владеть техниками матования одинокого короля;
- уметь достигать мата без жертвы материала;
- уметь решать сложные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту
своих фигур;
- уметь проводить шахматные комбинации;
- уметь проводить комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Оценочные и методические материалы к дополнительной общеразвивающей программе «ШАХМАТЫ»

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной (для второго года обучения), текущий, промежуточный и итоговый контроль.
Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го года. Промежуточный контроль проводится в конце 1-го года обучения.
В реализуемой образовательной программе коллектива оригами «Шахматы» используются следующие формы выявления результатов:
-педагогическое наблюдение
-анализ
-выполнение практических заданий педагога,
-тематические беседы
-контрольное задание
Используются следующие формы фиксации результатов:
-информационная карта
-фото
-видеозапись
-отзывы детей
-дипломы, грамоты
Формы предъявления результатов:
-фото
-видеозапись
-портфолио достижений

«Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учащимися»

Дополнительная общеобразовательная программа: _____

Педагог дополнительного образования_____ _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

15													

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

-низкий уровень: от 0 до 15

-средний уровень: от 16 до 30

-высокий уровень от 31 до 45

Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы с выделенными критериями оценивания

Личностные результаты.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- *Низкий уровень* (не проявляет желания узнать новую информацию) - *Средний уровень (*с интересом слушает, но не задает вопросы) - *Высокий уровень* (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение, опрос
Л2	Самооценка (ориентационное качество)	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- *низкий уровень* (завышенная оценка себя по результатам достижений); - *средний уровень* (заниженная оценка себя по результатам достижений);	0-1 2-3	Опрос

			- *высокий уровень* (нормальная оценка себя по результатам достижений)	4-5	
Л3	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	- *низкий уровень* умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи); - *средний уровень* (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога); - *высокий уровень* (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение, взаимообучение детей.

Метапредметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	- *низкий уровень* умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	0-1 2-3	Анализ

			- *высокий уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	4-5	
М 2	Умение проявлять усидчивость и терпение при игре с партнером	Аккуратность и ответственность в игре	- *низкий уровень* умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - *средний уровень* (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - *высокий уровень* (самостоятельно и систематически организует своё рабочее место)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
М 3	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Адекватность восприятия информации	- *низкий уровень* умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - *средний уровень* (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - *высокий уровень* (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение

Предметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
I	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	- *низкий уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½); - *высокий уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение, опрос.
I	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	- *низкий уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - *высокий уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	0-1 2-3 4-5	Собеседование, педагогическое наблюдение, тестирование.

П3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- *низкий уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - *высокий уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание, педагогическое наблюдение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень электронных образовательных ресурсов, используемых при дистанционном обучении

Российская Шахматная Федерация (ruchess.ru)
Санкт-Петербургская шахматная федерация (totalchess.spb.ru)
Новости шахмат (www.chess-news.ru)
Виртуальное Сообщество Шахматистов (www.chessworldweb.com)
Игровой шахматный сайт TheChess.ru (Хотите играть в шахматы с другим человеком прямо сейчас? Заходите!)
Шахматная школа в интернете (www.chessebook.com)
Детско-юношеский Шахматный Центр "Маэстро" (www.maestrochess.ru)
(www.gambiter.ru)
Шахматный игровой сайт Chess-Land.ru (www.chess-land.ru)
Школа шахмат EduChess (www.educhess.ru)
Профессиональное обучение шахматам CHESS GUIDE (www.chessguide.ru)
Шахматный онлайн клуб ChessClown (http://chessclown.mirtesen.ru)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М., Просвещение, 1986
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник – Ростов-на-Дону, Феникс, 1999
3. Дыдышко В.И. Логика современных шахмат – Минск, Полямя, 1989
4. Энциклопедия шахматных дебютов, т.т 1-5 – Белград, 1983
5. Калиниченко Н.М. Малая дебютная энциклопедия – М., Астрель, 2003
6. Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля – М., Рипол классик, 2004

Для учащихся

1. Райзман А.Я. Шахматные миниатюры – Минск, Полымя, 1978
2. Корсунский А. Открытые дебюты – Санкт-Петербург, 1996
3. Блох М.В. Комбинационное искусство – М., 1992
4. Мацукевич А.А. Короткие шахматы – М., Издательство Астрель, 2003
5. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания – М., Физкультура и спорт, 1982
6. Панов В.Н. Курс дебютов: закрытые дебюты – Варшава, Пенелопа, 1998
7. Панов В.Н Курс дебютов: открытые дебюты – М., Андреевский флаг,1993